**Sprawozdanie podsumowujące realizację projektu systemowego współfinansowanego przez Unie Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, poddziałanie 9.1.2 Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki „Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania uczniów klas I – III szkół podstawowych”**

**„Rozwijamy zdolności, pokonujemy trudności”**

W roku szkolnym 2013/2014 w okresie od 1 września 2013 roku do 27 czerwca 2014 roku w czterech szkołach podstawowych dla których organem prowadzącym jest Gmina Strzelce Krajeńskie realizowany był projekt systemowy *„Indywidualizacja procesu nauczania i* *wychowania uczniów klas I – III szkół podstawowych”*, współfinansowany przez Unię Europejską z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach poddziałania 9.1.2 Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki.

 W projekcie uczestniczyły szkoły:

* Publiczna Szkoła Podstawowa w Bobrówku
* Publiczna Szkoła Podstawowa w Ogardach
* Publiczna Szkoła Podstawowa w Strzelcach Krajeńskich
* Publiczna Szkoła Podstawowa w Tucznie

Celem projektu było umożliwienie zindywidualizowanego nauczania zdiagnozowanym grupom dzieci, zarówno wymagającym wsparcia, jak również szczególnie uzdolnionym. Zaspokojenie specjalnych potrzeb edukacyjnych tych grup miało zostać osiągnięte poprzez realizację określonych zajęć dodatkowych dla uczniów oraz przez doposażenie bazy dydaktycznej szkół. Projekt dostosowany był do potrzeb jego bezpośrednich odbiorców. Wybór grupy docelowej uczestników odbył się w oparciu o diagnozy przeprowadzone w każdej ze szkół biorącej udział w projekcie.

W szkołach wprowadzone zostały Standardy I, II, III określone w *„Zasadach przygotowania, realizacji i rozliczania projektów systemowych w zakresie indywidualizacji procesu* *nauczania i wychowania uczniów klas I – III szkół podstawowych”*. Powołano zespoły nauczycieli, które opracowały i realizowały działania ukierunkowane na indywidualizację nauczania i wychowania uczniów klas I – III w kontekście wdrażania nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego na I etapie edukacji oraz opracowały programy nauczania dostosowana do potrzeb uczniów, uwzględniające pracę z uczniem.

W toku realizacji poszczególnych standardów oraz w wyniku przeprowadzonych w tych szkołach i klasach badań, analiz i wywiadów zdiagnozowano następujące problemy:

- trudności w umiejętności czytania i pisania w tym zagrożenie dysleksją stwierdzono u 146 uczniów (69 dziewczynek i 77 chłopców)

- trudności z zakresu edukacji matematycznej u 147 uczniów (73 dziewczynki i 74 chłopców)

- wady postawy u 124 uczniów (64 dziewczynki i 60 chłopców)

- zaburzenia komunikacji społecznej u 50 uczniów (16 dziewczynek i 34 chłopców)

- zaburzenia rozwoju mowy u 40 uczniów (19 dziewczynek i 21 chłopców).

Mianem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi określono również dzieci uzdolnione, które wymagają specjalnego ukierunkowania ich rozwoju. W obrębie grup dzieci uzdolnionych stwierdzono:

- uzdolnienia matematyczno-przyrodnicze u 82 uczniów

- uzdolnienia plastyczne u 48 uczniów

Wsparciem zaplanowano objąć ogółem 346 uczniów (w tym 154 dziewczynki i 192 chłopców). Ze względu na fakt, że niektórzy uczniowie wymagali objęcia więcej niż jednym rodzajem zajęć, liczba uczestników jest wyższa i wynosi 637 uczniów.

Zdiagnozowane grupy uczestników projektu

we wszystkich placówkach objętych wsparciem

Rekrutacja do projektu przeprowadzona była przez komisje rekrutacyjne powołane przez dyrektora każdej szkoły. Komisje w procesie rekrutacji kierowały się diagnozami przygotowanymi w szkole (priorytetowo traktowani byli uczniowie z największymi trudnościami edukacyjnymi w danych obszarach wsparcia w projekcie). Opcjonalnym kryterium rekrutacyjnym była opinia z poradni psychologiczno-pedagogicznej, opinia wychowawcy kasy (na podstawie analizy wyników i umiejętności danego ucznia), wyników badań lekarskich i logopedycznych (zajęcia z gimnastyki korekcyjnej dla dzieci z wadami postawy, zajęcia logopedyczne).

Zajęcia odbywały się w małych grupach – liczba uczestników w grupach wynikała z rodzaju prowadzonych zajęć i potrzeb edukacyjnych uczniów i wynosiła od 6 do 12 osób.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Szkoła  | Rodzaj zajęć | Liczba grup | Liczba uczniów  |
| Publiczna Szkoła Podstawowa w Bobrówku | Zajęcia dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w pisaniu i czytaniu | 3 | 24 |
| Zajęcia dla dzieci z trudnościami w zdobywaniu umiejętności matematycznych | 3 | 24 |
| Gimnastyka korekcyjna dla dzieci z wadami postawy | 1 | 12 |
| Publiczna Szkoła Podstawowa w Ogardach | Zajęcia dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w pisaniu i czytaniu | 3 | 19 |
| Zajęcia dla dzieci z trudnościami w zdobywaniu umiejętności matematycznych | 3 | 19 |
| Gimnastyka korekcyjna dla dzieci z wadami postawy | 1 | 12 |
| Zajęcia rozwijające uzdolnienia matematyczno-przyrodnicze | 1 | 10 |
| Publiczna Szkoła Podstawowa w Strzelcach Krajeńskich | Zajęcia dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w pisaniu i czytaniu | 10 | 77 |
| Zajęcia dla dzieci z trudnościami w zdobywaniu umiejętności matematycznych | 10 | 80 |
| Gimnastyka korekcyjna dla dzieci z wadami postawy | 9 | 108 |
| Zajęcia logopedyczne dla dzieci z zaburzeniami rozwoju mowy | 10 | 40 |
| Zajęcia socjoterapeutyczne dla dzieci z zaburzeniami komunikacji społecznej | 5 | 50 |
| Zajęcia rozwijające uzdolnienia matematyczno-przyrodnicze | 6 | 44 |
| Zajęcia rozwijające zainteresowania plastyczne  | 6 | 44 |
| Publiczna Szkoła Podstawowa w Tucznie | Zajęcia dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w pisaniu i czytaniu | 3 | 21 |
| Zajęcia dla dzieci z trudnościami w zdobywaniu umiejętności matematycznych | 3 | 20 |
| Zajęcia rozwijające uzdolnienia matematyczno-przyrodnicze | 3 | 24 |

Zajęcia prowadziło 32 nauczycieli zatrudnionych w poszczególnych szkołach, posiadających kwalifikacje do prowadzenia odpowiedniego rodzaju zajęć.

 Realizacja zajęć odbywała się w ramach godzin zajęć określonych w art. 42 ust.2 pkt 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela.

HARMONOGRAM REALIZACJI ZAJĘĆ W POSZCZEGÓLNYCH MIESIĄCACH

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp | zadanie | grup | Rok 2013 | Rok 2014 | ogółem |
| IX | X | XI | XII | I | II | III | IV | V | VI |  |
| Publiczna Szkoła Podstawowa w Bobrówku |
| 1. | Specyficzne trudności w pisaniu i czytaniu | 3 | 11 | 12 | 10 | 8 | 11 | 5 | 12 | 12 | 12 | 6 | 99 |
| 2. | Trudności w zdobywaniu umiejętności matematycznych | 3 | 11 | 11 | 10 | 7 | 11 | 5 | 12 | 13 | 11 | 6 | 97 |
| 3. | Gimnastyka korekcyjna dla dzieci z wadami postawy | 1 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 7 | 3 | 4 | 2 | 38 |
| Publiczna Szkoła Podstawowa w Ogardach |
| 1. | Specyficzne trudności w pisaniu i czytaniu | 3 | 12 | 14 | 12 | 7 | 12 | 6 | 12 | 10 | 10 | 1 | 96 |
| 2. | Trudności w zdobywaniu umiejętności matematycznych | 3 | 12 | 12 | 11 | 7 | 16 | 6 | 10 | 9 | 10 | 5 | 97 |
| 3. | Gimnastyka korekcyjna dla dzieci z wadami postawy | 1 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 2 | - | 3 | 4 | 5 | 33 |
| 4. | Rozwijanie zainteresowań matematyczno-przyrodniczych | 1 | - | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 30 |
| Publiczna Szkoła Podstawowa w Strzelcach Krajeńskich |
| 1. | Specyficzne trudności w pisaniu i czytaniu | 10 | 65 | 69 | 60 | 53 | 70 | 33 | 67 | 66 | 64 | 53 | 600 |
| 2. | Trudności w zdobywaniu umiejętności matematycznych | 10 | 57 | 71 | 61 | 51 | 77 | 35 | 63 | 72 | 64 | 49 | 600 |
| 3. | Zajęcia logopedyczne dla dzieci z zaburzeniami rozwoju mowy | 10 | 42 | 48 | 40 | 30 | 50 | 20 | 40 | 10 | 30 | - | 310 |
| 4.  | Zajęcia socjoterapeutyczne dla dzieci z zaburzeniami komunikacji społecznej | 5 | 17 | 23 | 20 | 15 | 22 | 10 | 19 | 20 | 14 | 6 | 166 |
| 5. | Gimnastyka korekcyjna dla dzieci z wadami postawy | 9 | 20 | 20 | 19 | 15 | 21 | 10 | 17 | 16 | 16 | 16 | 170 |
| 6.  | Rozwijanie zainteresowań matematyczno-przyrodniczych | 6 | 28 | 49 | 41 | 29 | 43 | 22 | 32 | 36 | 41 | 19 | 340 |
| 7. | Rozwijanie uzdolnień plastycznych | 6 | 19 | 30 | 23 | 19 | 31 | 13 | 27 | 26 | 21 | 16 | 225 |
| Publiczna Szkoła Podstawowa w Tucznie |
| 1. | Specyficzne trudności w pisaniu i czytaniu | 3 | 12 | 15 | 12 | 7 | 8 | 6 | 15 | 10 | 10 | 1 | 96 |
| 2. | Trudności w zdobywaniu umiejętności matematycznych | 3 | 10 | 13 | 11 | 9 | 11 | 6 | 14 | 11 | 8 | 3 | 96 |
| 3. | Rozwijanie zainteresowań matematyczno-przyrodniczych | 3 | 11 | 13 | 10 | 9 | 10 | 6 | 12 | 13 | 10 | 5 | 99 |

Celem prawidłowej realizacji godzin zajęć wspierających specjalne potrzeby edukacyjne uczniów biorących udział w projekcie dokonano zakupu pomocy dydaktycznych i sprzętu umożliwiającego efektywną pracę nauczyciela z uczniem. W trybie przetargu nieograniczonego w grudniu 2013 roku zakupiono wszystkie pomoce i sprzęt. Zakupy obejmowały gry edukacyjne, plansze, zabawki edukacyjne, sprzęt i pomoce dydaktyczne, sprzęt gimnastyczny. W ramach cross-financingu dokonano zakupu projektorów dla Publicznej Szkoły Podstawowej w Strzelcach Krajeńskich. Łączna wartość zakupionych pomocy dydaktycznych i sprzętu wyniosła 198.560,00 zł.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nazwa szkoły | Wartość zakupionych pomocy dydaktycznych  | Wartość zakupów sfinansowanych w ramach cross-financingu | Razem |
| PSP Bobrówko | 20.971,93 | - | 20.971,93 |
| PSP Ogardy | 23.897,30 | - | 23.897,30 |
| PSP Strzelce Krajeńskie | 115.424,66 | 14.637,00 | 130.061,66 |
| PSP Tuczno | 23.629,11 | - | 23.629,11 |
| **Ogółem** | **183.923,00** | **14.637,00** | **198.560,00** |

Wysokość dofinansowania dla poszczególnych szkół biorących udział w projekcie

Na potrzeby projektu dokonywano ewaluacji. W szkołach systematycznie monitorowano sposób i ilość przeprowadzonych zajęć oraz sporządzano sprawozdania z realizacji projektu (diagnozy po I półroczu, sprawozdania z realizacji projektu, ankiety, diagnozy końcowe).

Źródłem informacji dla dyrektorów szkół była bieżąca kontrola realizacji zajęć, dzienników oraz rozmowy z nauczycielami prowadzącymi zajęcia. W trakcie realizacji projektu nie dostrzegano zagrożeń dla jego przeprowadzenia. Wskazywano natomiast na wartości dodane – uczniowie uczestniczący w dodatkowych zajęciach wykazywali się zwiększoną chęcią uczestniczenia w życiu szkoły poprzez udział w imprezach klasowych czy szkolnych.

Realizacja projektu ‘Indywidualizacja procesu nauczania uczniów klas I – III szkół podstawowych” pozwoliła osiągnąć wymierne rezultaty:

- zredukowanie specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu

- zredukowanie trudności w zdobywaniu umiejętności matematycznych

- zredukowanie zaburzeń rozwoju mowy

- skorygowanie wad postawy

- zredukowanie problemu zaburzeń komunikacji społecznej

- rozwój uzdolnień matematyczno-przyrodniczych

- rozwój zainteresowań plastycznych

 (minimum 50% uczestników w każdej grupie podniosło swoje umiejętności, co potwierdzili w opiniach nauczyciele prowadzący zajęcia)

- stworzenie warunków w szkołach objętych projektem umożliwiających i wspomagających indywidualną pracę z uczniem poprzez wyposażanie bazy dydaktycznej szkół w pomoce i sprzęt na łączną kwotę 198.560 złotych.

Rezultatami są również:

* wzrost samodyscypliny oraz świadomości w zakresie stałego rozwoju i uczenia u uczestników projektu
* poprawę zdolności w zakresie kompetencji społecznych
* wzrost umiejętności pracy w zespole
* wzrost samooceny i motywacji do dalszej nauki
* wzrost aktywności uczestników projektu w zajęciach dydaktycznych.

Realizacja projektu okazała się również korzystna dla rodziców uczniów uczestniczących w projekcie. Zapoznanie z założeniami projektu pozwoliło im w pełni uświadomić sobie wagę pomocy udzielanej dzieciom w przezwyciężaniu zdiagnozowanych problemów rozwojowych oraz konieczność wsparcia uczniów o szczególnych potrzebach edukacyjnych.

 Opracował:

 Zbigniew Pytel

 koordynator projektu